МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.14 14:08:02 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

(АООП О ИН, ВАРИАНТ 2)

1-9 КЛАССЫ

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса
3. Содержание программы.
4. Учебно – тематический план
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
6. Приложения к программе.
    - 6.1. Календарно – тематическое планирование.
    - 6.2. Контрольно - измерительные материалы.
    - 6.3. Методические материалы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционных занятий **«Альтернативная коммуникация»** для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год., а также Программы для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007, «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011). Программа составлена и адаптирована в соответствии с психофизическими особенностями учащихся и полученными результатами их диагностического обследования.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия и позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с умственной отсталостью средствами коррекционного курса.

Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций городской ПМПК, результатов логопедического обследования, учащихся в начале учебного года.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Цель программы: формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

1) Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;

2) Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний

3) Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия

4) Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;

5) Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;

6) Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;

7) Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;

8) Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие **разделы**:

- Коммуникация с использованием невербальных средств
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

Особенности обучения

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:

- моторных навыков, координации речи и движения;
- пространственно-временной ориентации;
- мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

Занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» проводятся учителем-логопедом в рамках коррекционных занятий в групповой форме.

1 класс - Количество часов по программе - **66**. Тематическое планирование рассчитано на **2 часа** занятий в неделю с группой.

2 класс - Количество часов по программе - **68**. Тематическое планирование рассчитано на **2 часа** занятий в неделю с группой.

3 класс - Количество часов по программе - **68**. Тематическое планирование рассчитано на **2 часа** занятий в неделю с группой.

4 класс - Количество часов по программе - **68**. Тематическое планирование рассчитано на **2 часа** занятий в неделю с группой.

5 класс - Количество часов по программе - **68**. Тематическое планирование рассчитано на **2 часа** занятий в неделю с группой.

6 класс - Количество часов по программе - **68**. Тематическое планирование рассчитано на **2 часа** занятий в неделю с группой.

7 класс - Количество часов по программе - **68**. Тематическое планирование рассчитано на **2 часа** занятий в неделю с группой.

8 класс - Количество часов по программе - **68**. Тематическое планирование рассчитано на **2 часа** занятий в неделю с группой.

9 класс - Количество часов по программе - **68**. Тематическое планирование рассчитано на **2 часа** занятий в неделю с группой.

2. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
- Узнавание и различение образов графем
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов
- Начальные навыки чтения и письма

Личностные результаты:

1.Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

2.Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3.Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

4.Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

5.Владение правилами поведения в учебной ситуации;

6.Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7.Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8.Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

9.Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

3. Содержание программы.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация с использованием невербальных средств» включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия

(неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master”**.** Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

«Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для

обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Чтение и письмо» включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

1 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя мимику, жесты, символы. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму. Звуки речи (а, у, о, м, х)

2 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, символом, и звуком.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя жесты, символы и звуки. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму. Звуки речи (н, ы, л, ш, в)

3 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: символом, графическим изображением, звуком и словом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя символы, графические изображения, звуки и слова.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму.

4 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточками с напечатанными словами, словом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму.

5 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточек с напечатанными словами, словом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

6 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточек с напечатанными словами, словом и предложением.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова и предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

7 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: таблицы букв, словом, предложением.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя таблицы букв, слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

8 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

9 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по коррекционному курсу "**Альтернативная коммуникация"** оценивается по степеням обученности*:* минимальному и достаточному.

Достаточный - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Раздел	**Форма**	**Минимальный уровень**	**Достаточный уровень**
«Коммуникация с использованием невербальных средств»	Групповое занятие	Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание	Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Умение пользоваться системой мануальных знаков Умение пользоваться системой графических символов. Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения

«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»	Групповое занятие	Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.) Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
«Чтение и письмо»	Групповое занятие	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий Узнавание и различение образов графем	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов Начальные навыки чтения и письма Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Оценка планируемых результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

4. **Учебно-тематический план.**

Название раздела	**Количество часов**		
	всего	**теория**	**практика**
1 класс			
Коммуникация с использованием невербальных средств	**16**		**16**
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	**16**		**16**
Чтение и письмо	**34**		**34**
2 класс			
Коммуникация с использованием невербальных средств	**8**		**8**
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	**8**		**8**
Чтение и письмо	**52**		**52**
3 класс			
Коммуникация с использованием невербальных средств	**12**		**12**
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	**-**		**-**
Чтение и письмо	**56**		**56**
4 класс			
Коммуникация с использованием невербальных средств	**12**		**12**
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	**-**		**-**
Чтение и письмо	**56**		**56**
5 класс			
Коммуникация с использованием невербальных средств	**16**		**16**
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	**16**		**16**
Чтение и письмо	**36**		**36**
6 класс			
Коммуникация с использованием невербальных средств	**11**		**11**
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	**5**		**5**
Чтение и письмо	**52**		**52**
7 класс			
Коммуникация с использованием невербальных средств	**11**		**11**
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	**-**		**-**
Чтение и письмо	**57**		**57**
8 класс			
Коммуникация с использованием невербальных средств	**11**		**11**

Развитие речи средствами невербальной коммуникации	-		-
Чтение и письмо	**57**		**57**
9 класс			
Коммуникация с использованием невербальных средств	-		-
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	-		-
Чтение и письмо	**68**		**68**

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программно-методические материалы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова). - М., «Просвещение», 2013 г.

Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Букварь». В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Москва «Просвещение», 2012г.

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
- дидактические игры, наборы сюжетных картинок,
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

Методическая литература:

1. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционной школе. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998г.
2. В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Школа-пресс», 1995 г.
3. Т.В. Киселёва, А.И. Останина Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи. – Екатеринбург, 1993 г.
4. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. -М.: «Бук-мастер», 1993 г.
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). - Екатеринбург, «ЛИТУР»,2000г.
6. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М., «Эксмо», 2008 г.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. - М.: «ГНОМ и Д», 2007 г.
8. Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. - С.-Пб.: «Питер», 1999 г.
9. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи (логопедия для дошкольников) – комплект из 4 альбомов. - М., «Астрель-АСТ», 2003 г.
10. Н.В. Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи (комплект из 7 пособий). - Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
11. Ю.К. Школьник, Ю.Е. Золотарёва Учимся читать. - М.: «Эксмо-пресс», 2000 г.
12. А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: «Библиополис», 1994 г.
13. Т.А. Ткаченко Логопедические упражнения. - М.: «Эксмо», 2012г.
14. Т.А. Ткаченко Логопед у вас дома. - М.: «Эксмо», 2012 г.
15. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева и А.И. Богомолов Логопедические пособия.
16. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 гг.

17. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003 год.

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
- Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
- Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/site/all/sites
- Учительский портал http://www.uchportal.ru
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september
- Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

6. Приложения к программе.

6.1. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
I четверть Раздел- Коммуникация с использованием невербальных средств						
1	Ознакомление со словом, приветствия «здравствуйте» мимикой, жестом, символом.	1		привет здравствуй здравствуйте	Выполнение словесных инструкций	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
2	Упражнение в употреблении слов «привет», «здравствуйте» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1			Упражнения на различение неречевых звуков	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
3	Ознакомление со словом прощания «до свидания» мимикой, жестом, символом.	1		пока до свидания	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы)	Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
4	Упражнение в употреблении слов «пока», «до свидания» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1		Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	Знать 1-2 пиктограммы идентифицировать символ
5	Ознакомление со словом «да», жестом и символом.	1			Развитие фонематического слуха	Формирование умения обращаться к учителю за помощью
6	Упражнение в употреблении слова «да» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1			Выполнение многоступенчатых инструкций	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей

7	Ознакомление со словом «нет», жестом и символом.	1		нет	Интонационные упражнения	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
8	Упражнение в употреблении слова «нет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1			Выполнение многоступенчатых инструкций	Выбирать нужную пиктограмму
9	Ознакомление со словом «хорошо», жестом и символом.	1		хорошо	Развитие слухового внимания и восприятия	Формирование умения выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
10	Упражнение в употреблении слова «хорошо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1			Развитие артикуляционной моторики	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
11	Ознакомление со словом «плохо», жестом и символом.	1		плохо	Развитие силы голоса	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
12	Упражнение в употреблении слова «плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1			Выполнение словесных инструкций	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
13	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	1		спасибо	Упражнения на различение неречевых звуков	Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
14	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1			Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы)	Выбирать нужную пиктограмму
15	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	1		пожалуйста	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	Формирование умения обращаться к учителю за помощью
16	Упражнение в употреблении слова «пожалуйста» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1			Развитие фонематического слуха	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
II четверть Раздел- Развитие речи средствами невербальной коммуникации						
17	Понимание названий предметов, связанных с ближайшим окружением, их назначение. Семья.	1		мама папа баба ляля	Читать изображения. Показывать по просьбе учителя семью, членов своей семьи. Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия

18	Школа	1		класс столовая гардероб	Экскурсия по школе, называние кабинетов Называние предметов и действий с ними	Коррекция мыслительной деятельности через игры
19	Игрушки	1		кукла мишка пирамидка машинка	«Слушай и показывай»; Упражнение с игрушками. Игра «Чудесный мешочек»	Коррекция слухового и зрительного восприятия
20	Овощи	1		Помидор Огурец	Штриховка овощей Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия овощей	Коррекция тактильного восприятия через игру
21	Фрукты	1		Яблоко Груша	Раскрашивание фруктов Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия фруктов	Коррекция мелкой моторики
22	Дикие животные	1		Лиса Волк	Игра «Кто как кричит». Узнай, кто и как подает голос? (корова, лошадь, кошка, собака).	Коррекция фонематического восприятия
23	Домашние животные	1		Кошка Собака	Изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя.	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
24	Домашние птицы	1		Гусь Курица Утка	Работа по картинкам, проговаривание слов за учителем.	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
25	Времена года	1		Осень Зима Весна Лето	Работа по картинкам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Коррекция слухового и зрительного восприятия Узнавать времена года на картинках
26	Одежда и обувь	1		Платье Брюки Ботинки Туфли	Работа по картинкам и карточкам Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия одежды и обуви	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
27	Мебель	1		Диван Кровать Стул Стол	Называние предметов и действий с ними	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия
28	Посуда	1		Ложка Тарелка	Работа по картинкам и карточкам	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия

				Чашка	Называние предметов и действий с ними	
29	Продукты	1		Молоко Хлеб	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Коррекция слухового и зрительного восприятия
30	Транспорт	1		Машина	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Коррекция слухового и зрительного восприятия
31	Сказка «Репка»	1		Репка	Вербализация пространственных отношений: справа, слева, спереди, направо, налево, прямо, назад и т.д.	Формирование умения подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений
32	Сказка «Курочка Ряба»	1		Яйцо	Выполнение многоступенчатых инструкций Слушание сказки в устном изложении	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
III четверть Раздел- Чтение и письмо						
33	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1		Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
34	Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).	1			Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	Формирование умения определять источник звука.
35	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми	1		Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.
36	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1			Развитие силы голоса Игра «Чей звук?».	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
37	Органы речи. Звуки речи.	1		Предметные и сюжетные картинки,	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Развитие умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки

38	Звук и буква А Выделение звука в начале слова	1		натуральные предметы.	Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия
39	Узнавание и различение образа буквы	1			Дописать элемент Копирование с образца	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
40	Звук и буква У Выделение звука в начале слова	1		Звук Органы речи	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
41	Узнавание и различение образа буквы				Копирование с образца буквы у Прописи	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
42	Образование АУ	1		Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Анализ и чтение сочетаний	Развитие слухового внимания и восприятия
43	Образование УА	1			Применение схем при ответах Выполнение действий по заданию Анализ артикуляции и характеристика звука	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
44	Звук и буква М Выделение буквы в начале слова	1		Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
45	Узнавание и различение образа буквы	1		Воздушная струя Голос	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через игру
46	Образование слога АМ	1			Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
47	Образование слога УМ	1			Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция фонематического восприятия
48	Образование слога МА	1		Звук Органы речи	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
49	Образование слога МУ	1		Разрезная азбука	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
50	Образование слова МАМА	1			Составление слова с изученными слогами	

					Чтение составленного слова	
IV четверть						
51	Звук и буква О Выделение буквы в начале слова	1		Губы Зубы Язык Воздушная струя Голос	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
52	Узнавание и различение образа буквы	1			Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету
53	Образование слогов ОМ, МО	1			Кубики с буквами Анализ и чтение слогов	Развитие слухового внимания и восприятия
54	Звук и буква С	1		Звук	Работа по картинкам. Выполнение артикуляционной гимнастики	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
55	Узнавание и различение образа буквы	1		Буква	Копирование образа буквы Пропись буквы	Развитие мелкой моторики через упражнения в шнуровке, прописывании
56	Образование слогов АС, ОС, УС	1		Слог	Анализ и чтение обратных слогов узнавать времена года на картинках	Коррекция слухового и зрительного восприятия
57	Образование слогов СА, СО, СУ	1			Анализ и чтение прямых слогов Воспроизведение ряда звуковых комплексов	Коррекция слухового и зрительного восприятия Узнавать времена года на картинках
58	Звук и буква Х	1		Звук	Работа по картинкам.	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
59	Узнавание и различение образа буквы	1		Буква	Работа по трафарету, обводка, штриховка	Развитие мелкой моторики через упражнения в шнуровке, прописывании
60	Образование слогов АХ, ОХ, УХ	1		Слог	Анализ и чтение обратных слогов	Развитие умения образования слога из предложенных звуков.
61	Образование слогов ХА, ХО, ХУ	1			Анализ и чтение прямых слогов Пение слоговых дорожек	Коррекция слухового и зрительного восприятия

62	Деление слов, состоящих из двух слогов	1		Слово	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	Формирование умения делить слова, состоящие из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.
63 64	Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением	1		Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Зайка» А.Л.Барто	Формирование понятия «слово» и его условно-графическим изображением. Формирование умения называть предметы.
65 66	Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1			Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Называние предметов и действий с ними	Формирование понятия «предложение» и его условно-графическим изображение.

2 класс

№ п\п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности**	**Коррекционная работа**
	I четверть (16 часов)					
1	*Коммуникация с использованием невербальных средств* Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1		*Здравствуйте*	Выполнять практические инструкции учителя, приветствие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
2	Упражнения в употреблении слов «пока», «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1		*Жестовые игры. Ритмические упр. Пиктограммы.*	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	Знать 1-2 пиктограммы идентифицировать символ

					Прощание с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	
3	Упражнения в употреблении слова «да» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1		*Дидактические игры.*	Выполнять практические инструкции учителя Выражать согласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
4	Упражнения в употреблении слова «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1		*Дидактические игры*	Выражать несогласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Выбирать нужную пиктограмму
5	Упражнения в употреблении слова «хорошо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1		*Хорошо*	Выполнять практические инструкции учителя. Выражать удовлетворение с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания Развитие артикуляционной моторики
6	Упражнения в употреблении слова «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1		*Дидактические игры*	Выполнение словесных инструкций Выражать неудовлетворение с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
7	Упражнения в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1		*Спасибо*	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы) Выражать благодарность с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Выполнять практические инструкции учителя.
8	Упражнения в употреблении слова «пожалуйста» жестом,	1		*Пожалуйста*	Развитие фонематического слуха	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей

	символом, словом в коммуникативной ситуации.					
9	*Развитие речи средствами невербальной коммуникации* Моя семья.	1		*Мама* *Папа* *Баба* *Брат* *Сестра*	Дифференциация мужского и женского голоса Называние членов семьи, имен и отчеств родителей Составление ответов на вопросы полным предложением	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
10	Школа.	1		*Пенал* *Карандаш* *Тетрадь*	Выполнение словесных инструкции Загадки о школьных принадлежностях	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
11	Времена года.	1		*Зима* *Весна* *Лето* *Осень*	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы) Характерные признаки времен года (осени, зимы, весны, лета).	Формирование умения узнавать времена года на картинках, называть их основные признаки
12	Дикие животные.	1		*Волк* *Лиса*	Уточнение и расширение словаря; образование названий детёнышей животных	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
13	Домашние животные.	1		*Кошка* *Собака*	Ответы на вопросы логопеда простым предложением Работа с загадками про животных Речевая игра «Кто как голос подаёт»	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
14	Домашние птицы.	1		*Петух* *Утка* *Гусь*	Расширение словаря по данной теме. Игра «Живой и неживой» Продолжить предложение по картинке	Формирование умения узнавать птиц, называть и показывать их части тела
15	Мебель.	1		*Стул* *Стол*	Узнать предмет по описанию Выполнение словесных инструкций	Развитие умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
16	Одежда и обувь.	1		*Сапоги* *Платье*	Подбор слов-антонимов Составление предложений по картинкам	Формирование умения активно участвовать в деятельности, произвольно включаться в деятельность
II четверть (16 часов)						

17	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1		Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
18	Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).	1			Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	Формирование умения слушать звуки и определять их источник
19	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми	1		Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.
20	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1			Развитие силы голоса Игра «Чей звук?».	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
21	Органы речи. Звуки речи	1		Предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Развитие умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
22	Звук и буква *А* Выделение звука в начале слова	1			Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия
23	Узнавание и различение образа буквы	1			Дописать элемент Копирование с образца	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
24	Звук и буква *У* Выделение звука в начале и конце слова	1		Звук Органы речи	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
25	Составление и анализ слов с *у*	1			Копирование с образца буквы у Прописи	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
26	Звук и буква *М* Выделение буквы в начале и конце слова	1		Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
27	Составление и анализ слов с *м*	1		Воздушная струя Голос	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через игру
28	Звук и буква *О* Выделение буквы в начале слова	1		Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции

29	Узнавание и различение образа буквы	1		Воздушная струя Голос	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету
30	Звук и буква *Сс*	1		Звук	Работа по картинкам. Выполнение артикуляционной гимнастики	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
31	Составление и анализ слов с *с*	1		Буква	Копирование образа буквы Пропись буквы	Развитие мелкой моторики через упражнения в шнуровке, прописывании
32	Звук и буква *Хх*. Составление и анализ слов с *х*	1		Звук Буква	Работа по картинкам. Работа по трафарету, обводка, штриховка	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
III четверть (20 часов)						
33	Звук и буква *Нн* Выделение звука в начале слова	1		Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
34	Узнавание и различение образа буквы *н*	1			Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция фонематического восприятия
35	Образование прямых слогов со звуком *н,* их анализ	1			Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
36	Образование обратных слогов со звуком *н,* их анализ	1		Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
37	Анализ и чтение слов со звуком *н*	1			Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	
38	Звук и букв *ы*	1			Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
39	Узнавание и различение образа буквы	1		Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету
40	Образование слогов со звуком *ы,* их анализ	1			Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия,

						мыслительной деятельности через игры
41	Анализ и чтение слов со звуком *ы*	1			Игра «Один-много»	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
42	Звук и буква *Лл* Выделение звука в начале слова	1		Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
43	Узнавание и различение образа буквы *л*	1			Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
44	Образование прямых слогов со звуком *л,* их анализ	1		Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
45	Образование обратных слогов со звуком *л,* их анализ	1			Развитие силы голоса Игра «Чей звук?».	Развитие слухового внимания и восприятия
46	Анализ и чтение слов со звуком *л*	1		Предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
47	Звук и буква *Вв* Выделение звука в начале слова	1			Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия
48	Узнавание и различение образа буквы *в*	1			Дописать элемент Копирование с образца	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
49	Образование прямых слогов со звуком *в,* их анализ	1		Звук Буква	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
50	Образование обратных слогов со звуком *в,* их анализ	1			Копирование с образца буквы у Прописи	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
51	Анализ и чтение слов со звуком *в*	1		Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Анализ и чтение сочетаний	Развитие слухового внимания и восприятия
52	Звук и букв *и*	1			Применение схем при ответах Выполнение действий по заданию Анализ артикуляции и характеристика звука	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
IV четверть (16 часов)						

53	Узнавание и различение образа буквы *и*	1		Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
54	Образование слогов со звуком *и,* их анализ	1		Воздушная струя Голос	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через игру
55	Звук и буква *Шш* Выделение звука в начале слова	1			Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
56	Узнавание и различение образа буквы *ш*	1			Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция фонематического восприятия
57	Образование прямых слогов со звуком *ш,* их анализ	1		Звук Органы речи	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
58	Образование обратных слогов со звуком *ш,* их анализ	1		Разрезная азбука	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
59	Анализ и чтение слов со звуком *ш*	1			Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	
60	Различение звуков, сходных по артикуляции *с-ш* в слогах	1		Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
61	Различение звуков, сходных по артикуляции *с-ш* в словах	1		Воздушная струя Голос	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету
62	<u>Слова, обозначающие предметы</u> Названия живых и неживых предметов	1		*Слово – название предмета*	Анализ понятий «предмет» и «название предмета» Выбор слов, называющих предметы	Коррекция мышления через работу с загадками, упражнения на обобщение, исключение лишнего, сравнение, классификацию.
63	Названия живых предметов. Животные и их детёныши	1		*Лексика по теме «Животные»*	Употребление названий детёнышей домашних и диких животных, птиц Словоизменение названий детёнышей	
64	Названия живых предметов. Профессии	1		*работа профессия занятие*	Называние хорошо известных профессий по картинкам Ответы на вопросы	
65	Предмет и его части	1		*целое часть*	Дидактические упражнения (узнавание целого предмета по его	

					частям, «Что без чего? (Кто без чего?)»	Коррекция лексической стороны речи через работу с синонимами, антонимами, речевыми играми.
66	Обобщающие понятия	1		*Лексические группы*	Дидактические упражнения «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд», «Собери корзинки»	
67	Слова, обозначающие действия предмета. Знакомство со словами, обозначающими действия.	1		*Слово – действие предмета*	Анализ понятий «действие предмета» и «слово, обозначающее действие предмета» Подбор слов-действий к предметам	Коррекция мышления через работу с загадками, упражнения на обобщение, исключение лишнего, сравнение, классификацию.
68	Действия живых предметов (животные, птицы).	1		*Лексические группы*	Дидактические упражнения «Кто как подаёт голос», «Кто как передвигается»	

3 класс

№ п\п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности**	**Коррекционная работа**
	I четверть (16 часов)					
1	*Коммуникация с использованием невербальных средств* Выражение согласия с использованием графических изображений, звука, слова	1		*Да*	Выполнять практические инструкции учителя Выражать согласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
2	Выражение несогласия с использованием графических изображений, звука, слова	1		*Нет*	Использование жестов, как средства общения Выражать несогласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Знать 1-2 пиктограммы идентифицировать символ
3	Выражение удовольствия с использованием графических изображений, звука, слова	1		*Хорошо*	Выполнять практические инструкции учителя Выражать удовлетворение с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей

4	Выражение неудовольствия с использованием графических изображений, звука, слова	1		*Плохо*	Выражать неудовлетворение с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Выбирать нужную пиктограмму
5	Выражение благодарности с использованием графических изображений, звука, слова	1		*Спасибо*	Выполнять практические инструкции учителя. Выражать благодарность с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания Развитие артикуляционной моторики
6	Выражение своих желаний с использованием графических изображений, звука, слова	1		*Хочу*	Выполнение словесных инструкций Развитие слухового восприятия	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
7	Приветствие с использованием графических изображений, звука, слова	1		*Привет* *Здравствуйте*	(узнавание звуков неживой природы) Рукопожатие и прощание Выражать приветствие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Выполнять практические инструкции учителя.
8	Прощание с использованием графических изображений, звука, слова	1		*Пока* *До свидания*	Развитие фонематического слуха Прощание с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
9	Обращение за помощью с использованием графических изображений, звука, слова	1		*Можно*	Дифференциация мужского и женского голоса. Называние членов семьи, имен и отчеств родителей	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
10	Ответы на вопросы с использованием графических изображений, звука, слова	1			Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
11	Задавание вопросов с использованием графических изображений, звука, слова	1		*Кто это?* *Что это?*	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы) Характерные признаки времен года (осени, зимы, весны, лета).	Формирование умения узнавать времена года на картинках, называть их основные признаки
12	Поддержание диалога с графических изображений, звуком, словом.	1			Составление ответов на вопросы полным предложением	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать

13	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1		Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
14	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми	1		Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.
15	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1			Развитие силы голоса Игра «Чей звук?».	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
16	Органы речи. Звуки речи	1		Предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Развитие умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
II четверть (16 часов)						
17	Гласные звуки и буквы	1			Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия
18	Согласные звуки и буквы	1		Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
19	Звук и буква *Рр* Выделение звука на фоне слова	1		Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
20	Узнавание и различение образа буквы *р*	1			Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция фонематического восприятия
21	Письмо буквы *р*				Обводка и письмо и по образцу	Коррекция зрительного восприятия, оптико-пространственных отношений.
22	Образование прямых и обратных слогов со звуком *р,* их анализ	1			Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
23	Анализ и чтение слов со звуком *р*	1		Разрезная азбука,	Составление слова с изученными слогами	Коррекция мелкой моторики и пространственного

				сигнальные карточки, Звуковые линейки	Чтение составленного слова	восприятия, мыслительной деятельности через игры
24	Составление простых предложений по картинке	1			Выполнение действий по заданию учителя	
25	Звук и буква *Кк.* Выделение звука на фоне слова	1			Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
26	Узнавание и различение образа буквы *к*	1		Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету
27	Письмо буквы *к*	1			Обводка и письмо по образцу	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
28	Образование прямых и обратных слогов со звуком *к,* их анализ	1		Кубики с буквами	Игра «Один-много»	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
29	Анализ и чтение слов со звуком *к*	1		Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
30	Составление простых предложений по картинке	1			Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
31 32	Различение звуков *л-р* в слогах, словах	2		Звук, предметные и сюжетные картинки	Развитие силы голоса Игра «Чей звук?».	Развитие слухового внимания и восприятия
III четверть (20 часов)						
33	Звук и буква *Пп.* Выделение звука на фоне слова	1		Предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
34	Узнавание и различение образа буквы *п*	1			Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия

35	Письмо буквы *п*	1			Дописать элемент Копирование с образца	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
36	Образование прямых и обратных слогов со звуком *п,* их анализ	1		Звук Буква	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
37	Анализ и чтение слов со звуком *п*	1		Кубики с буквами	Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
38	Составление простых предложений по картинке	1		Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Анализ и чтение сочетаний	Развитие слухового внимания и восприятия
39	Звук и буква *Тт.* Выделение звука на фоне слова	1			Анализ артикуляции и характеристика звука	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
40	Узнавание и различение образа буквы *т*	1		Звук Буква	Выполнение действий по заданию учителя	Применение схем при ответах Выполнение действий по заданию
41	Письмо буквы *т*	1		Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Обводка и письмо и по образцу	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
42	Образование прямых и обратных слогов со звуком *т,* их анализ	1			Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Развитие слухового внимания и восприятия
43	Анализ и чтение слов со звуком *т*	1		Звук Буква	Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	
44	Составление простых предложений по картинке	1		Предметные и сюжетные картинки	Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция мышления через работу с загадками, упражнения на обобщение, исключение лишнего, сравнение, классификацию.
45	Звук и буква *Зз.* Выделение звука на фоне слова	1		Звук	Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	
46	Узнавание и различение образа буквы *з*	1		Карточки, таблицы,	Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция мелкой моторики и пространственного

47	Письмо буквы *з*	1		предметные и сюжетные картинки	Обводка и письмо и по образцу	восприятия, мыслительной деятельности через игры
48	Образование прямых и обратных слогов со звуком *з,* их анализ	1			Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Развитие слухового внимания и восприятия
49	Анализ и чтение слов со звуком *з*	1		Звук Буква	Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	Развитие слухового внимания и восприятия
50	Составление простых предложений по картинке	1		Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция зрительного восприятия через игру
51 52	Различение звуков *з-с* в слогах, словах	2			Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
IV четверть (16 часов)						
53	Звук и буква *Жж.* Выделение звука на фоне слова	1		Звук Буква	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
54	Узнавание и различение образа буквы *ж*	1		Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через игру
55	Письмо буквы *ж*	1			Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
56	Образование прямых и обратных слогов со звуком *ж,* их анализ	1			Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция фонематического восприятия
57	Анализ и чтение слов со звуком *ж*	1		Звук Органы речи	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
58	Составление простых предложений по картинке	1		Предметные и сюжетные картинки	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
59 60	Различение *ж-ш* в слогах, словах	2		Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	
61	Звук и буква *Бб.* Выделение звука на фоне слова	1			Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы

62	Узнавание и различение образа буквы *б*	1		Разрезная азбука	Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция мышления через работу с загадками, упражнения на обобщение, исключение лишнего, сравнение, классификацию.
63	Письмо буквы *б*	1		Звук Буква	Обводка и письмо и по образцу	
64	Образование прямых и обратных слогов со звуком *б,* их анализ	1			Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	
65	Анализ и чтение слов со звуком *б*	1		Разрезная азбука	Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	Коррекция лексической стороны речи через работу с речевыми играми.
66	Составление простых предложений по картинке	1		Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Подбор слов-действий к предметам	
67 68	Различение *б-п* в слогах, словах	2			Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция мышления через работу с загадками, упражнения на обобщение, исключение лишнего, сравнение, классификацию.

4 класс

№ п\п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности**	**Коррекционная работа**
	I четверть (16 часов)					
1	*Коммуникация с использованием невербальных средств* Выражение согласия с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	1		*Да*	Выполнять практические инструкции учителя Выражать согласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать

2	Выражение несогласия с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	1		*Нет*	Использование жестов, как средства общения Выражать несогласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Знать 1-2 пиктограммы идентифицировать символ
3	Выражение удовольствия с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	1		*Хорошо*	Выполнять практические инструкции учителя Выражать удовлетворение с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
4	Выражение неудовольствия с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	1		*Плохо*	Выражать неудовлетворение с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Выбирать нужную пиктограмму
5	Выражение благодарности с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	1		*Спасибо*	Выполнять практические инструкции учителя. Выражать благодарность с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания Развитие артикуляционной моторики
6	Выражение своих желаний с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	1		*Хочу*	Выполнение словесных инструкций Развитие слухового восприятия	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
7	Приветствие с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	1		*Привет Здравствуйте*	(узнавание звуков неживой природы) Рукопожатие и прощание Выражать приветствие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Выполнять практические инструкции учителя.
8	Прощание с использованием графических изображений,	1		*Пока До свидания*	Развитие фонематического слуха Прощание с использованием	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей

	карточек с напечатанными словами, слова				доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	
9	Обращение за помощью с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	1		*Можно*	Дифференциация мужского и женского голоса Называние членов семьи, имен и отчеств родителей	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
10	Ответы на вопросы с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	1			Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
11	Задавание вопросов с использованием графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	1		*Кто это?* *Что это?*	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы) Характерные признаки времен года (осени, зимы, весны, лета).	Формирование умения узнавать времена года на картинках, называть их основные признаки
12	Поддержание диалога с графических изображений, карточек с напечатанными словами, слова	1			Составление ответов на вопросы полным предложением	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
13	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1		Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
14	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми	1		Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Упражнения типа (ш – ши- пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.
15	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1			Развитие силы голоса Игра «Чей звук?».	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
16	Органы речи. Звуки речи	1		Предметные и сюжетные	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Развитие умения называть органы речи, показать их у

				картинки, натуральные предметы.		себя, различать речевые и неречевые звуки
II четверть (16 часов)						
17	Гласные звуки и буквы	1		Губы Зубы Язык	Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия
18	Согласные звуки и буквы	1			Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
19	Звук и буква *Бб* Выделение звука на фоне слова	1		Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
20	Узнавание и различение образа буквы *б*	1			Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция фонематического восприятия
21	Письмо буквы *б*	1			Обводка и письмо и по образцу	Коррекция зрительного восприятия, оптико-пространственных отношений.
22	Образование прямых и обратных слогов со звуком *б,* их анализ	1			Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
23	Анализ и чтение слов со звуком *б*	1			Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
24	Составление простых предложений по картинке	1		Звук, предметные и сюжетные картинки	Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
25	Дифференциация звуков *б-п* в слогах, словах	1			Развитие силы голоса Игра «Чей звук?».	Развитие слухового внимания и восприятия
26	Звук и буква *Гг.* Выделение звука на фоне слова	1			Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция зрительного восприятия через умение

						различать предметы по форме, величине, цвету
27	Узнавание и различение образа буквы *г*	1		Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	
28	Письмо буквы *г*	1			Обводка и письмо по образцу	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
29	Образование прямых и обратных слогов со звуком *г,* их анализ	1			Игра «Один-много»	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
30	Анализ и чтение слов со звуком *г*	1		Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
31	Составление простых предложений по картинке	1			Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
32	Дифференциация звуков *г-к* в слогах, словах	1		Кубики с буквами	Артикуляция и характеристика различаемых звуков	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
III четверть (20 часов)						
33	Звук и буква *Дд* Выделение звука на фоне слова	1		Предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
34	Узнавание и различение образа буквы *д*	1			Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия
35	Письмо буквы *д*	1			Дописать элемент Копирование с образца	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
36	Образование прямых и обратных слогов со звуком *д,* их анализ	1		Звук Буква	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
37	Анализ и чтение слов со звуком *д*	1		Кубики с буквами	Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	Развитие мелкой моторики через прописывание букв

38	Составление простых предложений по картинке	1		Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Анализ и чтение сочетаний	Развитие слухового внимания и восприятия
39 40	Дифференциация звуков *д-т* в слогах, словах	2			Артикуляция и характеристика различаемых звуков	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
41	Звук и буква *й* Выделение звука на фоне слова	1		Предметные картинки	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
42	Узнавание и различение образа буквы *й*	1		Звук	Выполнение действий по заданию учителя	Применение схем при ответах Выполнение действий по заданию
43	Письмо буквы *й*	1		Буква	Обводка и письмо и по образцу	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
44	Анализ и чтение слов со звуком *й*	1		Звук Буква	Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	
45	Звук и буква *Ее* Выделение звука на фоне слова	1		Звук	Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
46	Узнавание и различение образа буквы *е* Письмо буквы *е*	1		Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение действий по заданию учителя Обводка и письмо и по образцу	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
47	Образование прямых и обратных слогов со звуком *е,* их анализ	1			Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	
48	Анализ и чтение слов со звуком *е*	1			Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	Развитие слухового внимания и восприятия
49	Звук и буква *Ёё* Выделение звука на фоне слова	1		Звук	Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки

50	Узнавание и различение образа буквы *ё* Письмо буквы *ё*	1		Карточки, таблицы, предметные картинки	Выполнение действий по заданию учителя Обводка и письмо и по образцу	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
51	Образование прямых и обратных слогов со звуком *ё,* их анализ	1			Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
52	Анализ и чтение слов со звуком *ё*	1			Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	Развитие слухового внимания и восприятия
IV четверть (16 часов)						
53	Звук и буква *Яя* Выделение звука на фоне слова	1		Звук	Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
54	Узнавание и различение образа буквы *я* Письмо буквы *я*	1		Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение действий по заданию учителя Обводка и письмо и по образцу	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
55	Образование прямых и обратных слогов со звуком *я,* их анализ	1			Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	
56	Анализ и чтение слов со звуком *я*	1		Карточки, таблицы, предметные картинки	Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	Развитие слухового внимания и восприятия
57	Звук и буква *Юю* Выделение звука на фоне слова	1			Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
58	Узнавание и различение образа буквы *ю* Письмо буквы *ю*	1			Выполнение действий по заданию учителя Обводка и письмо и по образцу	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
59	Образование прямых и обратных слогов со звуком *ю,* их анализ	1		Карточки, таблицы, предметные картинки	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	
60	Анализ и чтение слов со звуком *ю*	1			Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	Развитие слухового внимания и восприятия

61	Слова с гласными *е* в начале слова	1		*Ели* *Ежи*	Выделение первого звука Комплекс артикуляционных упражнений	Формирование умения работать с учебными принадлежностями, быть самостоятельным в выполнении учебных заданий, поручений Развитие фонематического восприятия Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
62	Слова с гласными *ё* в начале слова	1		*Ёжик* *Ёлка*	Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	
63	Слова с гласными *и* в начале слова	1		*Ира* *Инна*	Дописать элемент Копирование с образца	
64	Слова с гласными *ю* в начале слова	1		*Юла* *Юра* *Юля*	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Развитие мелкой моторики через прописывание букв
65	Слова с гласными *я* в начале слова	1		*Яна* *Яша* *яма*	Копирование с образца буквы Прописи	
6667	Составление предложений по картинке	2			Выполнение действий по заданию учителя Умение понять и принять учебную задачу	Коррекция лексической стороны речи через работу с речевыми играми.
68	Зрительный диктант	1			Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Развитие зрительного восприятия

5 класс

№ п\п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности**	**Коррекционная работа**
I четверть Раздел- Коммуникация с использованием невербальных средств (16 занятий)						
1	Выражение согласия с использованием графических знаков	1		*Да*	Выполнение словесных инструкций	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации

2	Выражение несогласия с использованием графических знаков	1		*Нет*	Упражнения на различение неречевых звуков	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
3	Выражение удовольствия с использованием графических знаков	1		*Хорошо*	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
4	Выражение неудовольствия с использованием графических знаков	1		*Плохо*	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
5	Выражение благодарности с использованием графических знаков	1		*Спасибо*	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения обращаться к учителю за помощью
6	Выражение своих желаний с использованием графических знаков	1		*Хочу*	Выполнение многоступенчатых инструкций	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
7	Приветствие с использованием графических знаков	1		*Привет* *Здравствуйте*	Интонационные упражнения	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
8	Прощание с использованием графических знаков	1		*Пока* *До свидания*	Выполнение многоступенчатых инструкций	Выбирать нужную пиктограмму
9	Обращение за помощью с использованием графических знаков	1		*Можно*	Развитие слухового внимания и восприятия	Формирование умения выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
10	Ответы на вопросы с использованием графических знаков	1			Развитие артикуляционной моторики	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
11	Задавание вопросов с использованием графических знаков	1		*Кто это?* *Что это?*	Развитие силы голоса	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
12	Выражение согласия с использованием карточек с напечатанными словами	1		*Да*	Выполнение словесных инструкций	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать

13	Выражение несогласия с использованием карточек с напечатанными словами	1		*Нет*	Упражнения на различение неречевых звуков	Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
14	Выражение удовольствия с использованием карточек с напечатанными словами	1		*Хорошо*	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения работать с учебными принадлежностями, быть самостоятельным в выполнении учебных заданий, поручений
15	Выражение неудовольствия с использованием карточек с напечатанными словами	1		*Плохо*	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	Формирование умения обращаться к учителю за помощью
16	Выражение благодарности с использованием карточек с напечатанными словами	1		*Спасибо*	Развитие фонематического слуха	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
II четверть Раздел- Развитие речи средствами невербальной коммуникации (16 занятий)						
17	Понимание названий предметов, связанных с ближайшим окружением, их назначение. Семья.	1		*мама* *папа* *баба* *сестра* *брат*	Читать изображения. Показывать по просьбе учителя семью, членов своей семьи. Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
18	Школа. Школьные принадлежности.	1		*класс* *столовая* *гардероб* *пенал*	Экскурсия по школе, называние кабинетов Называние предметов и действий с ними	Формирование умения называть знакомые предметы на иллюстрациях, фото, предъявленных учителем.
19	Мои любимые игрушки	1		*мишка* *пирамидка* *машинка*	«Слушай и показывай»; Упражнение с игрушками. Игра «Чудесный мешочек»	Коррекция слухового и зрительного восприятия
20	Овощи	1		*Помидор* *Огурец*	Выполнение словесных инструкций Штриховка овощей	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
21	Фрукты	1		*Яблоко* *Груша*	Раскрашивание фруктов Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия фруктов	
22	Дикие животные	1		*Лиса* *Волк*	Игра «Кто как кричит». Узнай, кто и как подает голос? (корова, лошадь, кошка, собака).	Коррекция фонематического восприятия

23	Домашние животные	1		*Кошка* *Собака*	Изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя.	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
24	Птичий двор	1		*Гусь* *Курица* *Утка*	Работа по сюжетной картинке, проговаривание слов за учителем.	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
25	Времена года	1		*Осень* *Зима* *Весна* *Лето*	Работа по картинкам. Характерные признаки времен года (осени, зимы, весны, лета).	Формирование умения узнавать времена года на картинках, называть их основные признаки
26	Одежда и обувь	1		*Платье* *Брюки* *Ботинки* *Туфли*	Работа по картинкам и карточкам Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия одежды и обуви	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
27	Мебель	1		*Диван* *Кровать* *Стул* *Стол*	Называние предметов и действий с ними Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия
28	Посуда	1		*Ложка* *Тарелка* *Чашка*	Работа по картинкам и карточкам Называние предметов и действий с ними	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия
29	Продукты	1		*Молоко* *Хлеб*	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
30	Транспорт	1		*Машина*	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
31	Сказка «Репка»	1		*Репка*	Вербализация пространственных отношений: справа, слева, спереди, направо, налево, прямо, назад и т.д.	Формирование умения подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений
32	Сказка «Курочка Ряба»	1		*Яйцо*	Выполнение многоступенчатых инструкций	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия,

					Слушание сказки в устном изложении	мыслительной деятельности через игры
III четверть Раздел- Чтение и письмо (21 занятий)						
33	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1		*Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки*	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
34	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1			Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
35	Органы речи. Звуки речи.	1		*Губы Зубы Язык Воздушная струя Голос*	Называние двигательных характеристик органов речи: язык узкий, широкий; голос работает и т.п. Ответы на вопросы логопеда	Формирование умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
36	Гласные звуки и буквы	1			Упражнение «Сломанный телевизор» Или узнай звук по беззвучной артикуляции	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
37	Слова с гласными Е в начале слова	1		*Звук Буква Ели Ежи*	Выделение первого звука Комплекс артикуляционных упражнений	Формирование умения работать с учебными принадлежностями, быть самостоятельным в выполнении учебных заданий, поручений
38	Слова с гласными Ё в начале слова	1		*Ёжик Ёлка*	Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия
39	Слова с гласными И в начале слова	1		*Ира Инна*	Дописать элемент Копирование с образца	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
40	Слова с гласными Ю в начале слова	1		*Юла Юра Юля*	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
41	Слова с гласными Я в начале слова			*Яна Яша яма*	Копирование с образца буквы у Прописи	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
42	Различение звуков И-Й	1		*Мой-мои*	Упражнения на различение слов с и, й	Развитие слухового внимания и восприятия
43	Различение гласных А-Я	1		*Гласные звуки*	Применение схем при ответах	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.

					Выполнение действий по заданию Анализ артикуляции и характеристика звука	
44	Различение гласных О-Ё	1		*Гласные звуки*	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
45	Различение гласных У-Ю	1		*Гласные звуки*	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через игру
46	Различение гласных Ы-И	1			Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
47	Различение гласных Э-Е	1			Выполнение действий по заданию учителя	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
48	Согласные звуки и буквы	1		*Звук* *Органы речи*	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
49	Различение звуков, сходных по артикуляции Б-П	1		*Разрезная азбука*	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
50	Различение звуков, сходных по артикуляции Д-Т	1			Составление слова с изученными слогами. Чтение составленного слова	
51	Различение звуков, сходных по артикуляции Г-К	1		*Губы* *Зубы* *Язык* *Воздушная струя* *Голос*	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков с буквами Подбор слов-признаков Отгадывание загадок	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
52	Различение звуков, сходных по артикуляции В-Ф	1				
53	Различение звуков, сходных по артикуляции С-З	1				Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
IV четверть (16 занятий)						
54	Различение звуков, сходных по артикуляции Ш-Ж	1		*Сходство* *Различие*	Анализ артикуляции и характеристика звука Работа с загадками	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами

55	Практическое ознакомление с понятием «слог» и его условно- графическим изображением	1		*Слог*	Игры на деление слов Отражённое произнесение слогов различной структуры	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету
56	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога	1		*Графическое изображение слова, слога*	Упражнения с опорой на условно-графическое изображение слова	Развитие слухового внимания и восприятия
57	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов	1			Упражнение с опорой на тактильно-двигательные ощущения	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
58	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением	1		*Слово*	Упражнения в условно-графической фиксации слов с его последующим «чтением» Знакомство со стихотворением А.Л.Барто	Формирование понятия «слово» и его условно- графическим изображением. Формирование умения называть предметы.
59	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?	1		*Живые Неживые*	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы. Закончить предложение по вопросу и картинке.	Формирование умения задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие живые и неживые предметы.
60	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.	1			Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много». Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Формирование умения задавать вопрос к названию предмета; осуществлять классификацию предметов.
61	Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1		*Графическая схема*	Упражнения на деление предложений на слова Называние предметов и действий с ними	Формирование понятия «предложение» и его условно-графическим изображение.
62	Составление простых предложений по картинкам	1		*Предложение Схема*	Звуковой анализ и синтез Лексика по теме: «Семья». Распространение простого предложения по вопросу.	Формирование умения прочитать и списать прочитанное предложение
63	Составление предложений по вопросам	1		*Предложение Схема*		Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке
64	Составление предложений по образцу.	1		*Предложение Схема Профессии*	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Лексика по теме «Профессии». Игра «Кто что делает?»	

65	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1		*Предложение Схема Семья*	Лексика по теме: «Семья». Подбор слов-синонимов через игровые приемы. Составление предложений из «рассыпанных» слов.	Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрации
66	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.	1		*Предложение Схема*	Развитие слухового внимания. Подбор слов-действий к словам-предметам. Определение количества слов в предложении.	Формирование умения строить простое предложение и его графическую схему. Определять количество слов в предложении.
67	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На огороде».	1		*Рассказ*	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов-действий, слов-признаков.	Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений, отвечать на вопросы полным предложением.
68	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу «Весна».	1		*Рассказ*	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Продолжение тематического ряда. Работа с деформированными предложениями.	

6 класс

№ п\п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности**	**Коррекционная работа**
I четверть Раздел- Коммуникация с использованием невербальных средств (16 занятий)						
1	Выражение согласия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		*Да*	Выполнение словесных инструкций	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
2	Выражение несогласия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		*Нет*	Упражнения на различение неречевых звуков	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
3	Выражение удовольствия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		*Хорошо*	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе

4	Выражение неудовольствия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		*Плохо*	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
5	Выражение благодарности с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		*Спасибо*	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения обращаться к учителю за помощью
6	Выражение своих желаний с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		*Хочу*	Выполнение многоступенчатых инструкций	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
7	Приветствие с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		*Привет* *Здравствуйте*	Интонационные упражнения	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
8	Прощание с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		*Пока* *До свидания*	Выполнение многоступенчатых инструкций	Выбирать нужную пиктограмму
9	Обращение за помощью с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		*Можно*	Развитие слухового внимания и восприятия	Формирование умения выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
10	Ответы на вопросы с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1			Развитие артикуляционной моторики	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
11	Задавание вопросов с использованием графических знаков и	1		*Кто это?* *Что это?*	Развитие силы голоса	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации

	карточек с напечатанными словами.					
Раздел- Развитие речи средствами невербальной коммуникации						
12	Понимание названий предметов, связанных с ближайшим окружением, их назначение. Семья.	1		*мама* *папа* *баба* *сестра* *брат*	Читать изображения. Показывать по просьбе учителя семью, членов своей семьи. Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
13	Школа. Школьные принадлежности.	1		*класс* *столовая* *гардероб* *пенал*	Экскурсия по школе, называние кабинетов Называние предметов и действий с ними	Формирование умения называть знакомые предметы на иллюстрациях, фото, предъявленных учителем.
14	Дикие животные	1		*Лиса* *Волк*	Игра «Кто как кричит». Узнай, кто и как подает голос? (корова, лошадь, кошка, собака).	Коррекция фонематического восприятия
15	Домашние животные	1		*Кошка* *Собака*	Изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя.	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
16	Времена года	1		*Осень* *Зима* *Весна* *Лето*	Работа по картинкам. Характерные признаки времен года (осени, зимы, весны, лета).	Формирование умения узнавать времена года на картинках, называть их основные признаки
II четверть Раздел- Чтение и письмо (16 занятий)						
17	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1		*Звук* *Карточки, предметные и сюжетные картинки*	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
18	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1			Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
19	Органы речи. Звуки речи.	1		*Губы* *Зубы* *Язык*	Называние двигательных характеристик органов речи: язык	Формирование умения называть органы речи, показать их у себя,

				Воздушная струя *Голос*	узкий, широкий; голос работает и т.п. Ответы на вопросы логопеда	различать речевые и неречевые звуки
20	Гласные звуки и буквы	1		*Голос* *Гласные*	Упражнение «Сломанный телевизор» Или узнай звук по беззвучной артикуляции	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
21	Согласные звуки и буквы	1		*Звук* *Органы речи*	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
22	Различение букв, сходных по начертанию, отличающиеся добавочным элементом *и-ш*	1		*Буквы* *Элемент*	Работа с пословицами и поговорками.	Уметь зрительно различать буквы сходные по начертанию
23	Различение букв, сходных по начертанию, отличающиеся добавочным элементом *о-а*	1		*Буква*	Выполнение графических диктантов. Выделение звуков на фоне слова.	Умение анализировать состав и структуру графического знака
24	Различение букв, сходных по начертанию, отличающиеся пространственным расположением *б-д*			*Элементы буквы*	Выполнение графических диктантов. Чтение слоговых таблиц.	Формирование умения различать буквы на картинках и другом материале, а затем на письме
25	Буквы трудные по начертанию *з-к*	1			Выполнение графических диктантов. Выделение звуков на фоне слова.	Умение анализировать состав и структуру графического знака
26	Гласные первого и второго ряда	1		*Звук* *Буква*	Выполнение действий по заданию Анализ артикуляции и характеристика звука	Развитие слухового внимания и восприятия
27	Слова с гласными *е* в начале слова и после гласных	1		*Звук* *Буква* *Ели* *Ежи*	Выделение первого звука Комплекс артикуляционных упражнений	Формирование умения работать с учебными принадлежностями, быть самостоятельным в выполнении учебных заданий, поручений
28	Слова с гласными *ё* в начале слова и после гласных	1		*Ёжик* *Ёлка*	Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия

29	Слова с гласными *и* в начале слова и после гласных	1		*Ира* *Инна*	Дописать элемент Копирование с образца	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
30	Слова с гласными *ю* в начале слова и после гласных	1		*Юла* *Юра* *Юля*	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
31	Слова с гласными *я* в начале слова и после гласных	1		*Яна* *Яша ама*	Копирование с образца буквы Прописи	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
32	Различение букв и звуков *и-й*	1			Таблица с гласными первого и второго ряда	Умение различать на слух и на письме звуки и буквы
III четверть (20 занятий)						
33	Различение гласных *а-я*	1		*Гласные звуки*	Применение схем при ответах Выполнение действий по заданию Анализ артикуляции и характеристика звука	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
34	Различение гласных *о-ё*	1		*Гласные звуки*	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
35	Различение гласных *у-ю*	1		*Гласные звуки*	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через игру
36	Различение гласных *ы-и*	1			Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
37	Различение гласных *э-е*	1			Выполнение действий по заданию учителя	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
38	Парные звонкие и глухие согласные	1		*Звук* *Органы речи*	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
39	Различение звуков, сходных по артикуляции *б-п*	1		*Разрезная азбука*	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
40	Различение звуков, сходных по артикуляции *д-т*	1			Составление слова с изученными слогами. Чтение составленного слова	
41	Различение звуков, сходных по артикуляции *г-к*	1		*Губы* *Зубы*	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков с буквами	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
42	Различение звуков, сходных по артикуляции *в-ф*	1				

43	Различение звуков, сходных по артикуляции *с-з*	1		*Язык Воздушная струя Голос*	Подбор слов-признаков Отгадывание загадок	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
44	Различение звуков, сходных по артикуляции *ш-ж*	1		*Сходство Различие*	Анализ артикуляции и характеристика звука Работа с загадками	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
45	Практическое ознакомление с понятием «слог» и его условно- графическим изображением	1		*Слог*	Игры на деление слов Отражённое произнесение слогов различной структуры	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету
46	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога	1		*Графическое изображение слова, слога*	Упражнения с опорой на условно-графическое изображение слова	Развитие слухового внимания и восприятия
47	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов	1			Упражнение с опорой на тактильно-двигательные ощущения	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
48	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением	1		*Слово*	Упражнения в условно-графической фиксации слов с его последующим «чтением»	Формирование понятия «слово» и его условно- графическим изображением. Формирование умения называть предметы.
49	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?	1		*Живые Неживые*	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы. Закончить предложение по вопросу и картинке.	Формирование умения задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие живые и неживые предметы.
50	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.	1		*Один Много*	Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много». Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Формирование умения задавать вопрос к названию предмета; осуществлять классификацию предметов.
51 52	Предлоги *в, на*	2		*Предлог*	Узнавание предлога по его графической схеме.	Формирование умения употреблять предлоги во фразовой речи.
IV четверть (16 часов)						

53	Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1		*Графическая схема*	Упражнения на деление предложений на слова Называние предметов и действий с ними	Формирование понятия «предложение» и его условно-графическим изображение.
54	Границы предложения.	1		*Предложение Схема*	Ответы на вопросы полным предложением. Зрительный диктант.	Знать обозначение границ предложения его интонацию. Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
55	Составление простых предложений по картинкам	1		*Предложение Схема*	Звуковой анализ и синтез Лексика по теме: «Семья». Распространение простого предложения по вопросу.	
56	Составление предложений по вопросам	1		*Предложение Схема*	Определение количества слов в предложении.	Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке
57	Закончить предложение по вопросу кто это? что это?	1		*Предложение Схема*	Составление предложений с помощью слов-предметов.	
58	Составление предложений на заданную тему	1		*Предложение Схема*	Составление предложения по опорным словам.	
59	Ответ на вопрос, используя слова этого вопроса	1		*Предложение Схема*	Ответы на вопросы полным предложением.	Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрации
60	Составление предложений по образцу.	1		*Предложение Схема Профессии*	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Лексика по теме «Профессии». Игра «Кто что делает?»	Знать обозначение границ предложения его интонацию.
61	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1		*Предложение Схема*	Лексика по теме: «Семья». Подбор слов-синонимов через игровые приемы. Составление предложений из «рассыпанных» слов.	Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
62	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.	1		*Семья Предложение Схема*	Развитие слухового внимания. Подбор слов-действий к словам-предметам. Определение количества слов в предложении.	Формирование умения строить простое предложение и его графическую схему. Определять количество слов в предложении.
63	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В саду».	1		*Рассказ*	Составление предложений по картинкам и вопросам.	Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений,

64	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На огороде».	1		*Рассказ*	Расширение глагольной лексики.	отвечать на вопросы полным предложением.
65	Составление рассказа по вопросам «На реке».	1		*Рассказ*	Подбор предложений к картинкам.	
66	Диктант в речевых картах	1				
67	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу «Весна».	1		*Рассказ*	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов-действий, слов-признаков.	Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений, отвечать на вопросы полным предложением.
68	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу «Птицы».	1		*Рассказ*	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.Продолжение тематического ряда.	

7 класс

№ п\п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности**	**Коррекционная работа**
I четверть Раздел- Коммуникация с использованием невербальных средств						
1	Выражение согласия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1		*Да*	Выполнение словесных инструкций	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
2	Выражение несогласия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1		*Нет*	Упражнения на различение неречевых звуков	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
3	Выражение удовольствия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1		*Хорошо*	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
4	Выражение неудовольствия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1		*Плохо*	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

5	Выражение благодарности с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1		*Спасибо*	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения обращаться к учителю за помощью
6	Выражение своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1		*Хочу*	Выполнение многоступенчатых инструкций	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
7	Приветствие с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1		*Привет* *Здравствуйте*	Интонационные упражнения	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
8	Прощание с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1		*Пока* *До свидания*	Выполнение многоступенчатых инструкций	Выбирать нужную пиктограмму
9	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1		*Можно*	Развитие слухового внимания и восприятия	Формирование умения выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
10	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1			Развитие артикуляционной моторики	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
11	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1		*Кто это?* *Что это?*	Развитие силы голоса	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
Раздел- Чтение и письмо						
12	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1		*Звук* *Карточки, предметные и сюжетные картинки*	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
13	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1			Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.

						Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
14	Органы речи. Звуки речи.	1		*Губы* *Зубы* *Язык* *Воздушная струя* *Голос*	Называние двигательных характеристик органов речи: язык узкий, широкий; голос работает и т.п. Ответы на вопросы логопеда	Формирование умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
15	Гласные звуки и буквы	1		*Голос* *Гласные*	Упражнение «Сломанный телевизор» Или узнай звук по беззвучной артикуляции	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
16	Согласные звуки и буквы	1		*Звук* *Органы речи*	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
II четверть						
17	Буквы русского алфавита	1		звук буква алфавит	Упражнения на развитие зрительного восприятия Анализ и сравнение различных шрифтов	Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов.
18	Дифференциация букв в – д	1		Пространственные наречия (право-лево, вверх, вниз)	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Составление предложений по картинкам	Коррекция пространственных представлений через работу с контурными предметами, зашумлёнными, силуэтными изображениями; Коррекция внимания через использование зашифрованных, неполных, наложенных изображений букв; Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов; Активизация слухового внимания, восприятия через слуховые диктанты; Коррекция мышления через сравнение смешиваемых фонем и графем, их анализ
19	Дифференциация букв б – д	1				
20	Дифференциация букв п – т	1		больше меньше	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Работа с «рассыпанным» предложением	
21	Дифференциация букв х – ж	1		холодно жарко		
22	Дифференциация р – п	1		длинная короткая	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Составление предложения по картинке	
23	Дифференциация ю – н	1		ножка овал		

24	Дифференциация л – м	1		пространственные наречия	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Составление графической схемы предложения	Формирование умения различать буквы на картинках и другом материале, а затем на письме
25	Буквы трудные по начертанию *з-к*	1			Выполнение графических диктантов. Выделение звуков на фоне слова.	Умение анализировать состав и структуру графического знака
26	Парные гласные	1		парные гласные	Анализ и сравнение парных гласных Синтез слогов Чтение слогов с опорой на последующий гласный	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем
27	Дифференциация, а - я	1		гласный звук	Развитие слухового внимания и восприятия Называние кинетических характеристик органов речи Подбор слов с заданным слогом	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем Активизация слухового внимания, восприятия через слуховые диктанты, игры Коррекция операций анализа, сравнения через дифференциацию звуков
28	Дифференциация о - ё	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Ответы на вопросы по картинкам Составление словосочетаний со словами «мой», «моё»	
29	Дифференциация у - ю	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Составление словосочетаний типа «я пою, я иду»	
30	Дифференциация ы - и	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах слова Употребление сущ.мн.ч.	
31	Дифференциация ё - ю	1		гласный звук	Сравнение артикуляции звуков, соотнесение с сигналами-опорами	Коррекция слухового внимания и восприятия

					Подбор слов с заданным слогом Упражнение «Исправь ошибку»	
32	Различение букв и звуков *и-й*	1			Таблица с гласными первого и второго ряда	Умение различать на слух и на письме звуки и буквы
III четверть (20 занятий)						
33	Парные звонкие и глухие согласные	1		парные согласные	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
34	Различение звуков, сходных по артикуляции *б-п* в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
35	Различение звуков, сходных по артикуляции *б-п в* предложениях	1				
36	Различение звуков, сходных по артикуляции *д-т* в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Составление слова с изученными слогами. Чтение составленного слова	Коррекция фонематического слуха через сравнение звучания парных по звонкости-глухости согласных
37	Различение звуков, сходных по артикуляции *д-т в* предложениях	1				
38	Различение звуков, сходных по артикуляции *г-к* в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков с буквами Подбор слов-признаков Отгадывание загадок	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
39	Различение звуков, сходных по артикуляции *г-к* в предложениях	1				
40	Различение звуков, сходных по артикуляции *в-ф* в слогах, словах	1				
41	Различение звуков, сходных по артикуляции *в-ф* в предложениях	1		Сигналы опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Согласование слов Работа с деформированными предложениями	Коррекция звукобуквенного и слогового анализа и синтеза через работу с графическими схемами слов, деформированными словами

42	Различение звуков, сходных по артикуляции *с-з* в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных слоговых рядов. Соотнесение звуков с буквами. Подбор слов с заданным слогом	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
43	Различение звуков, сходных по артикуляции *с-з* в предложениях	1			Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция мышления через анализ и сравнение характеристик близких по значению фонем, их графем
44	Различение звуков, сходных по артикуляции *ш-ж* в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Анализ артикуляции и характеристика звука Работа с загадками	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
45	Различение звуков, сходных по артикуляции *ш-ж* в предложениях	1				
46	Дифференциация с-ш в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок
47	Дифференциация з-ж в слогах, словах	1			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в словоизменении, согласовании слов
48	Дифференциация с-ц в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок
49	Дифференциация ч-ц в слогах, словах	1			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в словоизменении, согласовании слов
50	Дифференциация ч-щ. в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами	Коррекция памяти через выделение сигналов-опор для

					Составление предложений с заданными словами	дифференциации смешиваемых фонем
51	Дифференциация ч-ть в слогах, словах	1			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция мышления через анализ и сравнение характеристик близких по значению фонем, их графем
52	Дифференциация сь-щ в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция памяти через выделение сигналов-опор для дифференциации смешиваемых фонем
IV четверть (16 часов)						
53	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога	1		*Графическое изображение слова, слога*	Упражнения с опорой на условно-графическое изображение слова	Развитие слухового внимания и восприятия
54	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов	1			Упражнение с опорой на тактильно-двигательные ощущения	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
55	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?	1		*Живые* *Неживые*	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы. Закончить предложение по вопросу и картинке.	Формирование умения задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие живые и неживые предметы.
56	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.	1		*Один* *Много*	Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много». Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Формирование умения задавать вопрос к названию предмета; осуществлять классификацию предметов.
57 58	Предлоги *в, на*	2		*Предлог*	Узнавание предлога по его графической схеме.	Формирование умения употреблять предлоги во фразовой речи.
59	Границы предложения.	1		*Предложение* *Схема*	Ответы на вопросы полным предложением. Зрительный диктант.	Знать обозначение границ предложения его интонацию. Уметь находить предложения в тексте, строить простое
60	Составление простых предложений по картинкам	1		*Предложение* *Схема*	Звуковой анализ и синтез Лексика по теме: «Семья».	

					Распространение простого предложения по вопросу.	предложение и его графическую схему.
61	Составление предложений по вопросам	1		*Предложение Схема*	Определение количества слов в предложении.	Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке
62	Закончить предложение по вопросу кто это? что это?	1		*Предложение Схема*	Составление предложений с помощью слов-предметов.	
63	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1		*Предложение Схема*	Лексика по теме: «Семья». Подбор слов-синонимов через игровые приемы Составление предложений из «рассыпанных» слов.	Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
64	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.	1		*Семья Предложение Схема*	Развитие слухового внимания. Подбор слов-действий к словам-предметам. Определение количества слов в предложении.	Формирование умения строить простое предложение и его графическую схему. Определять количество слов в предложении.
65	Составление рассказа по вопросам	1		*Рассказ*	Подбор предложений к картинкам.	
66	Диктант в речевых картах	1				
67 68	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу	2		*Рассказ*	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов-действий, слов-признаков.	Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений, отвечать на вопросы полным предложением.

8 класс

№ п\п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности**	**Коррекционная работа**
I четверть Раздел- Коммуникация с использованием невербальных средств (16 часов)						

1	Выражение согласия с использованием слова, предложения	1		*Да*	Выполнение словесных инструкций	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
2	Выражение несогласия с использованием слова, предложения	1		*Нет*	Упражнения на различение неречевых звуков	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
3	Выражение удовольствия с использованием слова, предложения	1		*Хорошо*	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
4	Выражение неудовольствия с использованием слова, предложения	1		*Плохо*	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
5	Выражение благодарности с использованием слова, предложения	1		*Спасибо*	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения обращаться к учителю за помощью
6	Выражение своих желаний с использованием слова, предложения	1		*Хочу*	Выполнение многоступенчатых инструкций	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
7	Приветствие с использованием слова, предложения	1		*Привет* *Здравствуйте*	Интонационные упражнения	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
8	Прощание с использованием слова, предложения	1		*Пока* *До свидания*	Выполнение многоступенчатых инструкций	Выбирать нужную пиктограмму
9	Обращение за помощью с использованием слова, предложения	1		*Можно*	Развитие слухового внимания и восприятия	Формирование умения выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
10	Ответы на вопросы с использованием слова, предложения	1			Развитие артикуляционной моторики	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
11	Задавание вопросов с использованием слова, предложения	1		*Кто это?* *Что это?*	Развитие силы голоса	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации

12	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1		*Звук* *Карточки, предметные и сюжетные картинки*	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
13	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1			Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
14	Органы речи. Звуки речи.	1		*Губы* *Зубы* *Язык* *Воздушная струя* *Голос*	Называние двигательных характеристик органов речи: язык узкий, широкий; голос работает и т.п. Ответы на вопросы логопеда	Формирование умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
15	Гласные звуки и буквы	1		*Голос* *Гласные*	Упражнение «Сломанный телевизор» Или узнай звук по беззвучной артикуляции	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
16	Согласные звуки и буквы	1		*Звук* *Органы речи*	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
II четверть (16 часов)						
17	Буквы русского алфавита	1		звук буква алфавит	Упражнения на развитие зрительного восприятия Анализ и сравнение различных шрифтов	Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов.
18	Дифференциация букв б – д	1		Пространственные наречия (право-лево, вверх, вниз)	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Составление предложений по картинкам	Коррекция пространственных представлений через работу с контурными предметами, зашумлёнными, силуэтными изображениями; Коррекция внимания через использование зашифрованных,
19	Дифференциация букв п – т	1		больше меньше	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения	

20	Дифференциация букв х – ж	1		холодно жарко	Работа с «рассыпанным» предложением	неполных, наложенных изображений букв; Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов;
21	Парные гласные	1		парные гласные	Анализ и сравнение парных гласных Синтез слогов Чтение слогов с опорой на последующий гласный	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем
22	Дифференциация а - я	1		гласный звук	Называние кинетических характеристик органов речи Подбор слов с заданным слогом	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем Активизация слухового внимания, восприятия через слуховые диктанты, игры Коррекция операций анализа, сравнения через дифференциацию звуков
23	Дифференциация о - ё	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Ответы на вопросы по картинкам Составление словосочетаний со словами «мой», «моё»	
24	Дифференциация у - ю	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Составление словосочетаний типа «я пою, я иду»	
25	Дифференциация ы - и	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах слова Употребление сущ.мн.ч.	
26	Дифференциация ё - ю	1		гласный звук	Сравнение артикуляции звуков, соотнесение с сигналами-опорами Подбор слов с заданным слогом Упражнение «Исправь ошибку»	Коррекция слухового внимания и восприятия
27	Различение букв и звуков *и-й*	1			Таблица с гласными первого и второго ряда	Умение различать на слух и на письме звуки и буквы

28	Парные звонкие и глухие согласные	1		парные согласные	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
29	Различение звуков, сходных по артикуляции *б-п* в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
30	Различение звуков, сходных по артикуляции *б-п в* предложениях	1				
31	Различение звуков, сходных по артикуляции *д-т* в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Составление слова с изученными слогами. Чтение составленного слова	Коррекция фонематического слуха через сравнение звучания парных по звонкости-глухости согласных
32	Различение звуков, сходных по артикуляции *д-т в* предложениях	1				
III четверть (20 занятий)						
33	Различение звуков, сходных по артикуляции *г-к* в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков с буквами Подбор слов-признаков Отгадывание загадок	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
34	Различение звуков, сходных по артикуляции *г-к* в предложениях	1				
35	Различение звуков, сходных по артикуляции *в-ф* в слогах, словах	1				
36	Различение звуков, сходных по артикуляции *в-ф* в предложениях	1		Сигналы опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Согласование слов Работа с деформированными предложениями	Коррекция звукобуквенного и слогового анализа и синтеза через работу с графическими схемами слов, деформированными словами
37	Различение звуков, сходных по артикуляции *с-з* в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных слоговых рядов. Соотнесение звуков с буквами. Подбор слов с заданным слогом	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции

38	Различение звуков, сходных по артикуляции *с-з* в предложениях	1			Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция мышления через анализ и сравнение характеристик близких по значению фонем, их графем
39	Различение звуков, сходных по артикуляции *ш-ж* в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Анализ артикуляции и характеристика звука Работа с загадками	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
40	Различение звуков, сходных по артикуляции *ш-ж* в предложениях	1				
41	Дифференциация с-ш в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок
42	Дифференциация з-ж в слогах, словах	1			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в словоизменении, согласовании слов
43	Дифференциация с-ц в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок
44	Дифференциация ч-ц в слогах, словах	1			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в словоизменении, согласовании слов
45	Дифференциация ч-щ. в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция памяти через выделение сигналов-опор для дифференциации смешиваемых фонем

46	Дифференциация ч-ть в слогах, словах	1			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция мышления через анализ и сравнение характеристик близких по значению фонем, их графем
47	Дифференциация сь-щ в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция памяти через выделение сигналов-опор для дифференциации смешиваемых фонем
48 49	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога	2		*Графическое изображение слова, слога*	Упражнения с опорой на условно-графическое изображение слова	Развитие слухового внимания и восприятия
50 51	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов	2			Упражнение с опорой на тактильно-двигательные ощущения	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
52	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением	1		*Слово*	Упражнения в условно-графической фиксации слов с его последующим «чтением» Знакомство со стихотворением А.Л.Барто	Формирование понятия «слово» и его условно- графическим изображением. Формирование умения называть предметы.
	IV четверть (16 часов)					
53	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?	1		*Живые* *Неживые*	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы. Закончить предложение по вопросу и картинке.	Формирование умения задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие живые и неживые предметы.
54	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.	1		*Один* *Много*	Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много». Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Формирование умения задавать вопрос к названию предмета; осуществлять классификацию предметов.
55 56	Предлоги *в, на*	2		*Предлог*	Узнавание предлога по его графической схеме.	Формирование умения употреблять предлоги во фразовой речи.
57	Границы предложения.	1		*Предложение* *Схема*	Ответы на вопросы полным предложением.	Знать обозначение границ предложения его интонацию.

					Зрительный диктант.	Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
58	Составление простых предложений по картинкам	1		*Предложение Схема*	Звуковой анализ и синтез Лексика по теме: «Семья». Распространение простого предложения по вопросу.	
59	Составление предложений по вопросам	1		*Предложение Схема*	Определение количества слов в предложении.	Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке
60	Закончить предложение по вопросу кто это? что это?	1		*Предложение Схема*	Составление предложений с помощью слов-предметов.	
61	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1		*Предложение Схема*	Лексика по теме: «Семья». Подбор слов-синонимов через игровые приемы Составление предложений из «рассыпанных» слов.	Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
62	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.	1		*Семья Предложение Схема Рассказ*	Развитие слухового внимания. Подбор слов-действий к словам-предметам. Определение количества слов в предложении.	Формирование умения строить простое предложение и его графическую схему. Определять количество слов в предложении.
63 64	Составление рассказа по вопросам	2				
65 66	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу	2		*Рассказ*	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов-действий, слов-признаков.	Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений, отвечать на вопросы полным предложением.
67 68	Составление рассказа по вопросам	2		*Рассказ*	Подбор предложений к картинкам.	Коррекция зрительного восприятия

9 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
I четверть (16 часов)						
1	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1		*Звук Карточки, предметные и сюжетные картинки*	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
2	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1			Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
3	Органы речи. Звуки речи.	1		*Губы Зубы Язык Воздушная струя Голос*	Называние двигательных характеристик органов речи: язык узкий, широкий; голос работает и т.п. Ответы на вопросы логопеда	Формирование умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
4	Гласные звуки и буквы	1		*Голос Гласные*	Упражнение «Сломанный телевизор» Или узнай звук по беззвучной артикуляции	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
5	Согласные звуки и буквы	1		*Звук Органы речи*	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
6	Буквы русского алфавита	1		звук буква алфавит	Упражнения на развитие зрительного восприятия Анализ и сравнение различных шрифтов	Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов.

7	Дифференциация букв б – д	1		Пространственные наречия (право-лево, вверх, вниз)	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Составление предложений по картинкам	Коррекция пространственных представлений через работу с контурными предметами, зашумлёнными, силуэтными изображениями;
8	Дифференциация букв п – т	1		больше меньше	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Работа с «рассыпанным» предложением	Коррекция внимания через использование зашифрованных, неполных, наложенных изображений букв;
9	Дифференциация букв х – ж	1		холодно жарко		Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов;
10	Парные гласные	1		парные гласные	Анализ и сравнение парных гласных Синтез слогов Чтение слогов с опорой на последующий гласный	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем
11	Дифференциация а - я	1		гласный звук	Называние кинетических характеристик органов речи Подбор слов с заданным слогом	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем
12	Дифференциация о - ё	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Ответы на вопросы по картинкам Составление словосочетаний со словами «мой», «моё»	Активизация слухового внимания, восприятия через слуховые диктанты, игры
13	Дифференциация у - ю	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Составление словосочетаний типа «я пою, я иду»	

14	Дифференциация ы - и	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах слова Употребление сущ.мн.ч.	Коррекция операций анализа, сравнения через дифференциацию звуков
15	Дифференциация ё - ю	1		гласный звук	Сравнение артикуляции звуков, соотнесение с сигналами-опорами Подбор слов с заданным слогом Упражнение «Исправь ошибку»	Коррекция слухового внимания и восприятия
16	Различение букв и звуков *и-й*	1			Таблица с гласными первого и второго ряда	Умение различать на слух и на письме звуки и буквы
II четверть (16 часов)						
17	Парные звонкие и глухие согласные	1		парные согласные	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
18	Различение звуков, сходных по артикуляции *б-п* в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами Коррекция звукобуквенного и слогового анализа и синтеза через работу с графическими схемами слов, деформированными словами
19	Различение звуков, сходных по артикуляции *б-п в* предложениях	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	
20	Различение звуков, сходных по артикуляции *д-т* в слогах, словах	1				
21	Различение звуков, сходных по артикуляции *д-т в* предложениях	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах.	Коррекция звукобуквенного и слогового анализа и синтеза через работу с графическими схемами слов, деформированными словами

22	Различение звуков, сходных по артикуляции *г-к* в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков с буквами Подбор слов-признаков Отгадывание загадок	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
23	Различение звуков, сходных по артикуляции *г-к* в предложениях	1				
24	Различение звуков, сходных по артикуляции *в-ф* в слогах, словах	1				
25	Различение звуков, сходных по артикуляции *в-ф* в предложениях	1		Сигналы опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Согласование слов Работа с деформированными предложениями	Коррекция звукобуквенного и слогового анализа и синтеза через работу с графическими схемами слов, деформированными словами
26	Различение звуков, сходных по артикуляции *с-з* в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных слоговых рядов. Соотнесение звуков с буквами. Подбор слов с заданным слогом	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
27	Различение звуков, сходных по артикуляции *с-з* в предложениях	1			Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция мышления через анализ и сравнение характеристик близких по значению фонем, их графем
28	Различение звуков, сходных по артикуляции *ш-ж* в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Анализ артикуляции и характеристика звука Работа с загадками	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
29	Различение звуков, сходных по артикуляции *ш-ж* в предложениях	1				
30	Дифференциация с-ш в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок

31	Дифференциация з-ж в слогах, словах	1			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в словоизменении, согласовании слов
32	Дифференциация с-ц в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок
III четверть (20 часов)						
33	Дифференциация ч-ц в слогах, словах	1			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в словоизменении, согласовании слов
34	Дифференциация ч-щ. в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция памяти через выделение сигналов-опор для дифференциации смешиваемых фонем
35	Дифференциация ч-ть в слогах, словах	1			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция мышления через анализ и сравнение характеристик близких по значению фонем, их графем
36	Дифференциация сь-щ в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция памяти через выделение сигналов-опор для дифференциации смешиваемых фонем
37 38	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога	2		Графическое изображение слова, слога	Упражнения с опорой на условно-графическое изображение слова	Развитие слухового внимания и восприятия
39 40	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов	2			Упражнение с опорой на тактильно-двигательные ощущения	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи

41	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением	1		Слово	Упражнения в условно-графической фиксации слов с его последующим «чтением» Знакомство со стихотворением А.Л.Барто	Формирование понятия «слово» и его условно- графическим изображением. Формирование умения называть предметы.
42	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?	1		Живые Неживые	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы. Закончить предложение по вопросу и картинке.	Формирование умения задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие живые и неживые предметы.
43	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.	1		Один Много	Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много». Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Формирование умения задавать вопрос к названию предмета; осуществлять классификацию предметов.
44	Предлоги. Уточнение понятия о предлогах	1		Предлог - маленькое слово	Анализ пространственных понятий Анализ графических схем предлогов Упражнения в пространственной ориентировке	Коррекция пространственных представлений через уточнение, анализ семантики предлогов, работу с геометрическим материалом
45	Предлоги В, НА	1		где? внутри сверху	Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов Ответы на вопросы с использованием нужного предлога. Дополнение предложений пропущенным предлогом	
46	Предлоги В, НА, ИЗ	1		откуда? наружу	Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов Ответы на вопросы с использованием нужного предлога	Формирование оптико-пространственных представлений через уточнение пространственных наречий, ориентировку в схеме своего тела

					Дополнение предложений пропущенным предлогом	
47	Предлоги НАД, ПОД	1		где? сверху внизу	Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов Ответы на вопросы с использованием нужного предлога	Коррекция мышления через анализ структуры предложений с предлогами, анализ графических схем предлогов
48	Предлог С	1		рядом	Анализ графической схемы предлога Составление словосочетаний, предложений по картинкам	
49	Предлоги ПО, К, ОТ	1		где? куда? откуда?	Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов Ответы на вопросы с использованием нужного предлога Дополнение предложений пропущенным предлогом	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в практическом употреблении предлогов
50	Предлог О (ОБ)	1		о ком? о чём?	Составление словосочетаний, предложений по картинкам	
51 52	Дифференциация изученных предлогов	2			Ответы на вопросы с использованием нужного предлога Дополнение предложений пропущенным предлогом Речевые игры с предлогами	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в практическом употреблении усвоенных предлогов
IV четверть (16 часов)						
53	Предложение. Понятие о предложении.	1		предложение	Сравнение групп слов, являющихся и не являющихся предложениями	Коррекция мышления через анализ и сравнение групп слов, являющихся и не являющихся предложением

					Упражнения в различении слов и предложений	
54	Границы предложения.	1		Предложение Схема	Ответы на вопросы полным предложением. Зрительный диктант.	Знать обозначение границ предложения его интонацию.
55 56	Границы предложения (особенности интонации, графические схемы)	2		точка большая буква	Анализ интонационных особенностей предложения Составление графических схем предложений	Коррекция слухового внимания через уточнение особенностей интонации предложения
57	Знаки в конце предложения.	1		точка вопросительный и восклицательный знаки	Анализ интонационных особенностей предложений Упражнения в практическом различении предложений по интонации	Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
58	Составление простых предложений по картинкам	1		Предложение Схема	Звуковой анализ и синтез Лексика по теме: «Семья». Распространение простого предложения по вопросу.	
59	Составление предложений по вопросам	1		Предложение Схема	Определение количества слов в предложении.	Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке
60	Закончить предложение по вопросу кто это? что это?	1		Предложение Схема	Составление предложений с помощью слов-предметов.	
61	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1		Предложение Схема	Лексика по теме: «Семья». Подбор слов-синонимов через игровые приемы Составление предложений из «рассыпанных» слов.	Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
62	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.	1		Семья Предложение Схема Рассказ	Развитие слухового внимания. Подбор слов-действий к словам-предметам. Определение количества слов в предложении.	Формирование умения строить простое предложение и его графическую схему. Определять количество слов в предложении.
63 64	Составление рассказа по вопросам	2				

65 66	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу	2		Рассказ	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов-действий, слов-признаков.	Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений, отвечать на вопросы полным предложением.
67 68	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2		Рассказ	Подбор предложений к картинкам.	Коррекция зрительного восприятия

6.2. Методические материалы.

- Башинская Т.В. Пятница Т.В. Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна. г. Минск.
- Кириллова Е В. Этапы коррекционной работы с безречевыми детьми. г. Москва.
- Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М. «Гном-Пресс», 1999. 63 с.
- Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.303 с.
- Августова Р.Т. Говори! Ты это можешь: Книга для родителей. — М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 297[7] с, ил.
- Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы». Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: «Просвещение», 1976.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М.: Владос, 2004.
- Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М.: Просвещение, 2001.
- Маллер А. Ф. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей.— М., 2006.
- Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребёнком: Руководство для родителей.— М.: Теревинф, 2004.
- Титова Ю.О, Фролова О. С,Винникова Л.М.
- Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти,мышления, речи у детей 1 – 5 лет
- Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.
- Ингерлейб М. Особенные дети: Эксмо; Москва; 2010

- Маллер А. Р., Цикото Г. В.Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

- Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.-М.: Просвещение,1992г.
- Сафонова И.В. Методические особенности организации уроков устного развития речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в начальных классах СКОУ 8 вида. Г. Ярославль2012г.
- Нэнси Р. Финни Ребенок с церебральным параличом.*Помощь, Уход, Развитие*.Книга для родителей.Москва 2005
- Баряева Л.Б., Зарин А.Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учеб. – метод, пос. СПб, 2001.
- Дмитриева Е.Е.Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей. М., 2005
- Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М., 2004.
- Воробьева В. К. О некоторых особенностях построения фразы-в устной речи детей-алаликов.— В сб.: Очерки по патологии речи; и голоса/Под ред. С. С. Ляпидевского. М., 1967, с. 34—41. ИСБН.
- Выготский Л. С. Избранные психологические исследования.. Мышление и речь. Проблемы психического развития ребенка. М.,. 1956. 507 с. ИСБН.
- Гриншпун Б. М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов.— В сб.: Нарушения речи и голоса у детей/Под ред. С. С. Ляпидевского, С. Н. Шаховской. М., 1975, с. 71—79. ИСБН.
- Тищенко Т.Н. Т47 Учим говорить особенного ребенка / Т.Н.Тищенко. — М.: Издательский дом «Регламент», 2009.
- Смирнова И. А.Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Зикеев А. Г.Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 176 с.
- Ватажина А.А, Малинкин Н.С Методическое пособие по воспитанию и обучению детей с умственной отсталостью от 4 до 10 лет. г. Москва, 1971.
- Ефимова Л.Н, Садовникова И.Н «Формирование связной речи у детей- олигофренов» г. Москва, 1970.

- Лалаева Р.И «Нарушение речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников» Л,1988.
- Школьникова Н.Н «Система развития коммуникации поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» г. Москва, 1993.
- Инструментарий для диагностики: альбомы, пособия, картинки, игрушки и т.д.
- Пособия для артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений:
- настенное и индивидуальные зеркала; дудочки, свистелки, воздушные шарики, листья, снежинки, бабочки, птички, пушинки.
- Пособия для развития мелкой моторики:
- настенная сенсорная панель; трафареты, шаблоны, игрушки, палочки, кубики, различные виды шнуровок, прищепки, конструктор,
- мозаика, пазлы, мелкие предметы, фигурки, раскраски.
- Подборка игр на развитие мелкой моторики.
- Пособия: «календарь природы» на магнитах
- «алфавит в загадках» на магнитах;
- картинки-символы для дифференциации звуков,
- предметные картинки для звукобуквенного анализа.
- Слоговые таблицы.
- Дидактические карточки по всем грамматическим темам.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Настольно-печатные игры на уточнение и обогащение словаря.
- Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.
- Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.
- Серии картинок для составления рассказов.
- Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.
- Алгоритмы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа

- Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости\твёрдости, звонкости\глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слогового анализа слов.

6.3. Контрольно — измерительные материалы.

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» подводятся с периодичностью: промежуточный контроль- по итогам полугодия (декабрь) и итоговый контроль- по итогам учебного года.

1 класс

7. Промежуточный контроль

Понимание слов, обозначающих предметы

- «Покажи где…» (рассмотреть картинки с ребёнком, важно, чтобы ребёнок понимал значение слов: покажи, где, дай)
- «Как плачет девочка?» (звуки и звукоподражания)
- «Кто как голос подаёт» (рассмотреть картинки, спросить как подаёт голос кошка?...)

8. Итоговый контроль

7. Копирование с образца отдельных букв, слогов

А, У, О, М

АМ, УМ, МА, МУ

8. Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв

9. Соотнесение звука с букв (соедини название картинки с соответствующей буквой)

10. Узнавание графического изображения буквы (найди такую же букву среди других)

2 класс

- *Промежуточный контроль*

Понимание слов, обозначающих предметы и объекты природы

- умения узнавать времена года на картинках, показывать (называть) их основные признаки

  Зима, Весна, Лето, Осень

- *Итоговый контроль*

  Копирование с образца отдельных букв, слогов

  Н, Ы, Л, В, Ш

  НА, ЫЛ, ВУ, ШО

  Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв

  Соотнесение звука с буквой (соедини название картинки с соответствующей буквой)

  Узнавание графического изображения буквы (найди такую же букву среди других)

3 класс

9) *Промежуточный контроль*

- Зрительный диктант

  Кошка Мурка. На, Мурка, кашу.

- Письмо строчных гласных букв (а, у, о, ы)
- Письмо согласных строчных букв (л, р, к)
- Письмо открытых слогов (ла, ру, ко)
- Письмо односложных слов (лук, рак, кот)

10) *Итоговый контроль*

- Зрительный диктант

  Тома мыла парты. Ната мыла пол.

- Письмо строчных согласных букв (п, т, з, ж)
- Письмо открытых слогов (пы, ут, зо, жа)

- Письмо односложных слов (топ, жук, зуб)

4 класс

Промежуточный контроль

- Зрительный диктант

У нас дома душ. Мы мыли ноги и руки.

- Письмо строчных гласных букв (а, у, о, ы)
- Письмо согласных строчных букв (б, г, д)
- Письмо открытых слогов (ба, гу, до)
- Письмо односложных слов (бок, гул, дым)

11) *Итоговый контроль*

- Зрительный диктант

У нас книги. У Люси книга про клён. У меня книга про репку.

- Письмо строчных гласных букв (е, ё, я, ю)
- Письмо односложных слов (ель, ёж, юла, яма)

5 класс

18. *Промежуточный контроль*

- Письмо строчных букв (и, т, з, г, д)
- Письмо заглавных букв (Г, К, Р, З)
- Письмо букв, близких по акустическим признакам (с, ш, ч, л, р)
- Письмо прямых и обратных слогов (на, су, от, мя, уц, яс)
- Письмо односложных слов (рак, дам)
-

19. *Итоговый контроль*

Мама устала. Она хочет спать. Дети дома. Нужно тихо играть.

6 класс

7. *Промежуточный контроль*

Наш труд.

Боря взял тряпку. Он стёр пыль. Витя мыл доску. Юра нёс мел. Костя мёл пол.

8. *Итоговый контроль*

Наша школа.

Наша школа большая. Всюду тихо. Идут уроки. Наш класс светлый. У доски Дима. Он пишет. Мы тоже пишем в тетрадях.

7 класс

1. *Промежуточный контроль*

На траве роса. У Лены роза. Я купил шар. У Кати сильный жар. Настали тёплые деньки. Коля взял деньги. У берёзы набухли почки. У дома стоят бочки.

2. *Итоговый контроль*

Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза у Васьки хитрые. Днём Васька лежит и спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко.

8 класс

1. *Промежуточный контроль*

Зимний день.

Вчера был сильный мороз. Дул ветер. А сегодня выпал снег. Крыши и деревья оделись в белый наряд. Все ребята на улице. Миша и Валя чистят снег.

2. *Итоговый контроль*

Вот и весна. Лужи высохли. Юра и Женя Чулковы в саду. Тут и собака Жучка. Она лает на птиц. Ребята сажают яблони. День большой. Можно долго работать.

9 класс

1. Промежуточный контроль

Зимний парк.

- Глянул Слава в окошко. На улице пушистый снег. Он закрыл скамью и дорожки. У берёзки тоже белый наряд. А беседка как в сказке. Это мороз и иней украсили её кружевами.

2. Итоговый контроль

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Дети сели отдыхать у ручья. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята положили ёжика в шапку и унесли домой.